

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию администрации г. Мурманска

МБОУ г. Мурманска СОШ № 13

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 13
№ 358-ОД от «28» августа 2024



Подписан цифровой подписью:
Е.С. Жаркова
DN: O=МБОУ г. Мурманска
СОШ № 13, CN=Е.С. Жаркова,
E=shkola13m@mail.ru
Расположение:
Дата: 2024.08.28 19:29:21+0300'

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку 8 для класса
(для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР)

Учитель английского языка
Скурихина ТН

2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На ряду с общеобразовательными целями и задачами ставятся коррекционные цели и задачи:

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по письму и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная. Создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно- дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевою игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.
При изучении учебного материала создаются специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые предметные результаты освоения английского языка

В результате изучения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения *Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся *научится*:

- ✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ✓ *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,*

выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ✓ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ✓ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; обобщений, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения:

личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- ✓ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- ✓ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится**:

- ✓ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-методический комплект:

Английский язык 8 класс.: учеб. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.-6-е изд., Просвещение,2017.

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиодиск

Дополнительная литература:

Елена Воронова: Английский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы к уч. О.В.Афанасьевой "English VIII" изд. «Айрис – Пресс» 2014 г.
Интернет-источники.

Тематическое планирование

Темы	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)
Россия - Родина моя	10	1	
Английский язык-язык мира	23	1	
Я и мой мир	17	1	
Мир во всём его разнообразии. Личность. Манеры и поведение.	14	1	
Рождество.	4		1
Чтение.	15		1
Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр. Кино. Известные люди в искусстве.	12		1
Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены.	7	1	
Итого	102	5	3

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 8 класс, М., Просвещение, 2014,
Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка,
34 учебных недель = 102 часа

№ п/п	п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Содержание	Предметные результаты	УДД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Россия - Родина моя-10 уроков.						
1	1.1	География России. Развитие навыков составления монологического высказывания по теме.	Повторяют материал по теме. В процессе введения в тему активизируют навыки говорения. Закрепляют навыки употребления в речи настоящего неопределённого времени. Учатся задавать специальные вопросы и отвечать на них.	Умеют правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование навыков исследования текста. Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
2	1.2	Особенности политической системы России. Президент. Премьер-министр и министерства. Парламент. Развитие навыков устной речи.	Изучают важность представлений учащихся о своей стране. Активизируют навыки составления монологического высказывания по теме.	Умеют говорить о своей стране. Умеют выражать своё мнение.	ПР: ставить и формулировать проблему. Р. выделять и формулировать то, что уже усвоено. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование навыков взаимодействия в группе.
3	1.3	Население России. Города. Развитие навыков монологической речи.	Выполняют задания с последующей самопроверкой по	Умеют говорить на заданную тему, опираясь на текст в	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать	Формирование навыков исследовательской деятельности.

			алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя.	учебнике. Передают основное содержание, основную мысль текста.	алгоритм ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи.	
4	1.4	Экологическая ситуация в России. Активизация навыков говорения с опорой на текст.	Формируют умения построения и реализации новых знаний. Обучаются навыкам говорения по теме в формате ОГЭ.	Научиться использовать предложения условия и времени в устной и письменной речи.	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.	Формирование активной жизненной позиции. Лучшее осознание себя гражданином своей страны.
5	1.5	Традиции и обычаи в России. Развитие навыков чтения и перевода.	Закрепляют навыков чтения и перевода. Обучаются как выполнять задание по говорению по опциям.	Разыгрывают диалог с опорой на текст.	П: создавать обобщения. Р: уметь отвечать на вопросы теста. К: строить логическое умозаключение.	Формирование навыков действия при консультативной помощи учителя.
6	1.6	Выдающиеся люди России. Развитие монологической речи.	Читают и переводят текст. Активизируют навыки составления монолога с опорой на текст.	Усовершенствуют навыки использования грамматического материала в устной и письменной речи.	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия.	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи.
7	1.7	Достопримечательности Москвы. Защита мини проектов.	Обучаются выразительному чтению, переводу. Закрепляют навыки аудирования.	Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: работать самостоятельно. К: формулировать свои затруднения.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий.
8	1.8	Драматизация диалога: Возвращение с каникул. Развитие умений диалогической речи на основе прослушанного текста.	Закрепляют лексико-грамматических навыки. Изучают новые географические названия, выполняют грамматические	Научились готовить сообщения с новыми географическими названиями.	П: искать и выделять нужную информацию. Р: уметь оценивать то, что уже усвоено. К: уметь читать и понимать прочитанное.	Формирование навыков взаимодействия.

			упражнения.			
9	1.9	Чтение текста: Государственные праздники России. Празднуете ли вы государственные праздники в вашей семье?	Обучаются чтению и переводу текста. Совершенствуют навыки выразительного чтения и перевода. Знакомятся с форматом устной части ОГЭ-монологическое высказывание по теме с опорой на опции.	Учатся пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности.	П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием. Р: формулировать учебную задачу. К: обращаться за помощью.	Формирование навыков контроля своей деятельности
10	1.10	Актуализация знаний и умений по теме: Россия. Орфографический диктант.	Обучаются навыкам говорения. Учатся оформлять монолог в устной речи. Учатся начинать и заканчивать монолог. Составляют вступление и заключение.	Учится передавать основное содержание текста с опорой на вопросы.	П: уметь выделять необходимую информацию в тексте. Р: понимать смысл произведения. К: формулировать собственное мнение.	Формирование активной жизненной позиции, позицию гражданина своей страны и патриота.
Раздел II. Английский язык-язык мира. 23 урока.						
11	2.1	Тема: Английский- язык мира. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.	Закрепляют навыки диалогической речи.	Умеют правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование навыков исследования текста.
12-13	2.2	Чтение текста: Англо –говорящий мир. Выполнение упражнений по тексту. Обучение чтению и письменной речи.	Обучаются навыкам чтения и перевода текста об англоговорящих странах. Совершенствуют навыки говорения по теме.	Учатся говорить об англо- говорящих странах. Могут составить текст и выступить перед одноклассниками.	П: узнавать объекты в соответствии с содержанием. Р: формировать ситуацию саморегуляция эмоциональных состояний.	Формирование навыков взаимодействия в группе.

					К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	
	2.3	Грамматика. Простые времена (Настоящее Прошедшее, Будущее)	Выполняют задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя.	Научиться использовать различные времена в монологической и диалогической речи.	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков исследовательской деятельности.
14	2.4	Грамматика. Длительные времена (Настоящее, Прошедшее, Будущее). Знакомство с правилами образования времен и закрепление в упражнениях.	Формируют умения построения и реализации новых знаний. Совершенствуют свои грамматические навыки.	Умеют и стараются использовать предложения условия и времени в устной и письменной речи.	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
15	2.5	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование форм множественного числа существительных. Знакомство с правилами и выполнение упражнений на закрепление материала.	Выполняют задания по грамматике с последующей самопроверкой.	Учатся работать с таблицами, знают как правильно составлять предложения по образцам.	П: создавать обобщения. Р: уметь отвечать на вопросы теста. К: строить логическое умозаключение.	Формирование навыков действия при консультативной помощи учителя.
16-17	2.6	Сравнение видо - временных форм английского глагола. Исключения из правил.	Занимаются формированием своих умений грамматически и коммуникативно употреблять времена. Выполняют тест по грамматике, проверяют и анализируют типичные ошибки.	Научиться пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи.	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия.	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи.
	2.7	Активизация грамматики. Сложное дополнение.	Закрепляют пройденный материал в средней школе. Выполняют упражнения по учебнику. Переводят предложения с русского на английский язык.	Умеют строить предложения со сложным дополнением.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: работать самостоятельно. К: формулировать свои затруднения.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий.
18	2.8	Англо -говорящий мир. Знакомство со	Изучают новые	Умеют составлять	П: искать и выделять	Формирование навыков

		странами, говорящими на английском языке.	географические названия, выполняют грамматические упражнения. Закрепляют навыки выразительного чтения и перевода. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Выбирают нужную информацию	сообщения с новыми географическими названиями. Могут ответить на вопросы по тексту.	нужную информацию. Р: уметь оценивать то, что уже усвоено. К: уметь читать и понимать прочитанное.	взаимодействия.
19-20	2.9	Грамматика. Фразовые глаголы- look, make, take, give.	Повторяют пройденный лексическо-грамматический материал. Закрепляют навыки перевода фразовых глаголов с русского на английский язык.	Стараются пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности.	П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием. Р: формулировать учебную задачу. К: обращаться за помощью.	Формирование навыков контроля своей деятельности
	2.10	Контрольная работа по теме: Англо-говорящий мир.	Контроль навыков чтения и говорения. Закрепляют навыки монологической речи по теме.	Умеют передавать основное содержание текста с опорой на вопросы.	П: уметь выделять необходимую информацию в тексте. Р: понимать смысл произведения. К: формулировать собственное мнение.	Формирование эстетического вкуса.
21-22	2.11	Классификация существительных. Образование множественного числа. Исключения из правил.	Знакомятся с новым лексико - грамматическим материалом. Выполняют упражнения по закреплению орфографических навыков.	Умеют пользоваться грамматическим материалом устной и письменной речи.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	Формирование навыков оценивания результатов своей деятельности.

	2.12	Определённый и неопределённый артикль. Нулевой артикль.	Выполняют задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя. Выполняют тест и приступают к проверке и анализу типичных ошибок. Задают вопросы и пытаются понять свои ошибки.	Стараются правильно выполнять тест на тему: «Артикли».	П: уметь устанавливать аналоги. Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формами. К: осознанно использовать речевые средства	Развитие познавательных интересов.
23	2.13	Обучение диалогической речи с использованием разговорных формул классного обихода.	Занимаются формированием умений построения и реализации новых знаний. Обучаются навыкам диалогической речи.	Знают как правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	Развитие кругозора.
24-25	2.14	Фразовый глагол-to get. Выполнение упражнений с данным глаголом. Развитие навыков письменной речи.	Выполняют задания по учебнику с последующей самопроверкой. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Научиться пользоваться грамматическим материалом устной и письменной речи.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.	Формирование навыков планирования своего времени.
	2.15	Идиомы. Активизация лексических навыков.	Знакомятся с новым понятием- идиома. Закрепляют полученные знания, выполняя упражнения по учебнику. Изучают новую лексику и закрепляют её используя словари.	Знают ,как читать и переводить новые слова и предложения. Умеют составлять монологи с новой лексикой.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	Развитие круга интересов.
26	2.16	Трудности в изучении английского языка.	Используют справочные	Научиться составлять	П: уметь	Формирование

		Активизация навыков чтения.	материалы для решения коммуникативных задач, учатся распознавать принадлежность слов к частям речи по признакам. Обучаются навыкам спонтанной речи. Закрепляют навыки говорения на новом лексическом материале. Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.	план ответа по теме устно и письменно.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию	эстетического вкуса.
27	2.17	Нравится ли тебе как тебя обучают английскому языку?	Обучаются навыкам аудирования в формате ОГЭ. Воспринимают на слух аутентичный текст. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
28	2.18	Трудности перевода в английском языке. Совершенствование навыков говорения.	Обучаются навыкам спонтанной речи. Закрепляют навыки говорения на новом лексическом материале.	Научиться читать и понимать запрашиваемую информацию. Научиться переводить слова ,фразовые глаголы выражения.	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях
29	2.19	Почему ты изучаешь английский язык?	Обучение навыкам монологической речи по опциям в формате ОГЭ.	Научиться использовать новую лексику в речи.	П: уметь объяснять значение прочитанного.	Формирование эстетических потребностей, ценностей.

			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Активизация новой лексики.		Р: планировать свою деятельность. К: овладеть умениями диалогической речи.	
30-32	2.20	Знакомство с грамматическими структурами Be/Get-с прилагательными.	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности.	П: уметь устанавливать аналоги. Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах К: осознанно использовать речевые средства	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
	2.21	Причины популярности изучения английского языка.	Закрепляют навыки чтения текста и умения выразить своё отношение к содержанию текста. Формирование навыков говорения по опциям.	Научиться говорить в рамках определённого промежутка времени.	П: выделять и формулировать познавательную цель. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: владеть письменной речью	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
	2.22	Составление монологического высказывания по теме : Англо-говорящие страны.	Формирование речевых и языковых навыков. Оформление монологического высказывания. Составление плана .	Научиться передавать основное содержание текста с опорой на вопросы.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование готовности вести диалог с другими людьми.
33	2.23	Закрепление лексико-грамматических навыков по пройденному материалу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Контроль орфографических и лексико-грамматических навыков.	Научиться пользоваться грамматическим материалом.	П: уметь объяснять значение прочитанного. Р: планировать свою деятельность. К: овладеть умениями диалогической речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий.

Раздел III. Я и мой мир. 17 уроков.

34-35	3.1	Я и мой мир. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Организация высказываний без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Закрепление навыков диалогической речи.	Научиться отвечать на вопросы в формате ОГЭ.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
	3.2	Английский язык для общения.	Развитие культуры диалогического общения на английском языке Развитие навыков диалогической речи. Использование речевых клише.	Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.	П: уметь устанавливать аналогии. Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах. К: осознанно использовать речевые средства	Формирование мотивации к коллективной творческой деятельности.
36	3.3	Грамматика. Группа Перфектных времён. Present Perfect. Past Perfect.	Учатся распознавать и употреблять в речи. Закрепление материала в упражнениях. Закрепление грамматических навыков.	Научиться пользоваться лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Формирование навыков самоанализа. Развитие умения ориентироваться в грамматике английского языка.
37-38	3.4	Чтение текста: Великобритания - страна традиций. Развитие и закрепление навыков чтения.	Закрепление навыков чтения и перевода. Определяют основную мысль текста. Находят ключевые слова в тексте. Выполняют тест по чтению.	Умеют выразительно читать тексты. Адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений. Кратко высказываются на заданную тему.	П: выделять и формулировать познавательную цель. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: владеть письменной речью	Формирование готовности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

	3.5	Грамматика. Группа Перфектных времён. Future Perfect.	Введение нового Перфектного времени. Закрепление нового материала, выполнение упражнений в учебнике. Составление мини-диалогов.	Научиться делать сообщение на заданную тему	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание	Формирование навыков самоконтроля.
39-40	3.6	Грамматика. Определённый артикль и нулевой артикль с именами существительными.	Введение нового материала. Определение различий на примере переводов. Формирование грамматических навыков. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Научиться применять полученные умения	П: уметь искать и выделять необходимую информацию. Р: уметь оценивать сделанное. К: владеть монологической контекстной речью	Способность выполнять учебные задачи
	3.7	Грамматика. Фразовый глагол –to turn.	Введение нового фразового глагола. Оформление тетради по фразовым глаголам. Ввод новой лексики и её первичное закрепление. Чтение и перевод новых слов и выражений.	Научиться применять полученные умения.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию	Формирование применять полученные навыки.
41-42	3.8	Тема: Семья. Чтение текста : “История Дэнни”	Чтение и перевод текста. Обсуждение текста и выполнение упражнений по учебнику. Учащиеся выражают свою точку зрения и обосновывают её. Работа над закреплением лексики из текста. Составляют план	Научиться передавать основное содержание текста с опорой на опции задания	П: уметь объяснять значение прочитанного. Р: планировать свою деятельность. К: овладеть умениями диалогической речи.	Развитие познавательных интересов.

			по теме –Моя семья.			
	3.9	Моя семья. Формирование навыков говорения по теме.	Повторение материала по теме. Закрепление и расширение лексических навыков. Формирование навыков устной речи по теме. Обучение говорению по теме с опорой на опции.	Научиться применять полученные умения. Правильно оформляют тему по говорению в формате ОГЭ.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	Формирование навыков самостоятельной работы.
43-44	3.10	Тема: Мир вокруг меня. Драматизация диалога.	Формирование учащихся навыков диалогической речи по теме – Семья и Друзья. Обучение навыкам говорения в рамках 1 минуты без предварительной подготовки .Выполнение упражнений по учебнику.	Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, учитывая временные ограничения.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
	3.11	Я и мой мир. Мои увлечения.	Формируют навыки монологической речи. Закрепляют лексико-грамматические навыки. Совершенствуют навыки диалогической речи.	Научиться рассказывать о себе, учитывая временные ограничения.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.
45	3.12	Мир твоих увлечений.	Обучаются навыкам письменной речи. Учатся оформлять личное письмо в формате ОГЭ. Практическое занятие с дальнейшим анализом типичных ошибок. Введение понятия стилистической ошибки.	Научиться писать письмо другу с опорой на вопросы.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование навыков исследовательской деятельности.
46-47	3.13	Традиционные праздники в Великобритании.	Контроль навыков монологической речи по	Научиться выполнять задание по	П: уметь систематизировать	Стремление к самосовершенствованию

			теме. Закрепляют навыки устной речи в формате ОГЭ.	говорению, опираясь на опции.	умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	в области изучения иностранных языков.
	3.14	Грамматика. Идиомы: to push and to pull.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Введение новой лексики и её дальнейшее закрепление. Практическое занятие по переводу. Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу. Повторение. Подготовка к лексико-грамматическому контролю.	. Научиться пользоваться грамматическим материалом устной и письменной речи.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование навыков самостоятельной работы.
48-49	3.15	Дружба и её значение в жизни человека.	Контроль навыков диалогической речи в формате ОГЭ. Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться давать развернутый ответ на вопрос и отвечать на заданные вопросы четко, учитывая временные рамки.	П: уметь устанавливать аналогии. Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах. К: осознанно использовать речевые средства.	Формирование навыков самодиагностики исследовательской работы.
	3.16	Грамматические структуры и их разнообразие.	Повторяют видо – временные формы английского глагола. Закрепление материала в упражнениях по рабочей тетради. Повторяют сигналы Перфектной группы. Готовятся к лексико-грамматическому контролю.		П: осмысленно читать предложения и определять формы глагола. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить грамматически правильное предложение.	Способность к самооценке на основе критериев успешности.

50	3.17	Контрольная работа по пройденному материалу.	Закрепление пройденного материала по разделам. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль орфографических навыков.	Успешное выполнение заданий на лексику и грамматику.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию	Развитие кругозора и познавательных интересов. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности
Раздел IV. Мир во всём его разнообразии. Личность. Манеры и поведение.-14 уроков.						
51	4.1	Наши привычки и пристрастия. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Активизация речевых навыков учащихся. Расширение лексического запаса слов. Тренировка памяти и внимания при изучении прилагательных Порядок слов прилагательных при описании предметов.	Научиться составлять рассказ о себе, о своих привычках и пристрастиях.	П: осмысленно выполнять упражнения, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленной задачи. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	Способность к самооценке на основе критериев успешности.
52	4.2	Характер и внешность человека. Мы разные, мы похожие.	Активизация речевых навыков учащихся. Расширение лексического запаса слов. Использование справочных материалов для решения коммуникативных задач, распознавать принадлежность слов к частям речи по	Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости.

			признакам.			
53-54	4.3	Грамматика. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Введение понятий: односложные, двусложные и трёхсложные прилагательные с приставкой - in. Расширение лексического запаса слов учащихся. Игры, в которых учащиеся угадывают, о каком предмете идёт речь с помощью его описания.	Научиться употреблять прилагательные в устной и письменной речи. Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе П: узнавать объекты в соответствии с содержанием. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование внутренней позиции школьника. Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка.
	4.4	Грамматическая структура- The Present Perfect Continuous.	Повторение грамматического материала Повторение сигналов. Практическое занятие по переводу предложений с английского языка на русский.	Научиться использовать данную структуру в устной и письменной речи.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе П: узнавать объекты в соответствии с содержанием. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка.

55	4.5	«Личность А. А. Милна в мировой литературе »	Чтение текста биографического характера. Совершенствование навыков чтения и перевода. Обучение просмотровому и поисковому чтению. Развитие языковой догадки. Закрепление навыков говорения на неподготовленную тему об авторе и героях его произведения.	Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи	Освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка. Формирование внутренней позиции школьника.
56	4.6	Грамматическая структура-The Past Perfect Continuous.	Введение нового грамматического материала. Обучение вычленению данной структуры в тексте и правильной её интерпретации. Сравнение с The Present Perfect Continuous.	Научиться распознавать и правильно переводить предложения перфектной группы.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка.
57	4.7	Грамматика. Сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Актуализация грамматических навыков. Выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя	Научиться пользоваться грамматическим материалом устной и письменной речи.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.
58	4.8	Нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных late, old, far, near.	Введение нового материала. Первичное закрепление по упражнениям учебника. Формирование у учащихся деятельностных способностей.	Научиться отличать регулярные способы образования степеней сравнения прилагательных от нерегулярных. Научиться применять нерегулярные степени сравнения.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Формирование внутренней позиции школьника.

59-60	4.9	Семантизация новых лексических единиц по теме: «Как правильно общаться на английском языке?»	Обучение навыкам общения на английском языке. Обучение навыкам диалогической речи в формате ОГЭ-устная часть. Введение новой лексики и её первичное закрепление. Чтение и перевод слов и предложений.	Научиться отвечать на вопрос, учитывая отведённое время на развёрнутый ответ.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование навыков самоанализа.
	4.10	Грамматика. Фразовый глагол to rush.	Введение и закрепление нового фразового глагола. Оформление тетради по фразовым глаголам с использованием словарей.	Запомнить, что данный фразовый глагол с послелогом – at-часто имеет негативную характеристику.	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.	Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка.
61	4.11	Дефиниция слов одного синонимичного ряда.	Обучение чтению и переводу слов одного синонимичного ряда. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Закрепление лексики по упражнениям учебника. Подготовка к заключительной контрольной работе по всему разделу.	Научиться читать и переводить новые слова.	П: выделять и формулировать познавательную цель. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: владеть письменной речью	Формирование навыков взаимодействия в группе.
62	4.12	Контрольная работа по всему разделу.	Контроль лексико-грамматических и орфографических навыков.	Научиться применять полученные умения.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	Формирование внутренней позиции школьника. Формирование у учащихся деятельностных способностей.
63	4.13	А.А.Милн. “Винни – Пух”.	Обучение чтению и переводу текста. Обсуждение текста. Выполнение упражнений	Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий.	Освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка.

			по учебнику. Развитие навыков выразительного чтения.		К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Формирование навыков оценивания результатов своей деятельности.
64	4.14	Как развить положительные черты характера?	Обобщающее повторение по всему разделу. Закрепление навыков говорения по теме. Анализ типичных ошибок контрольной работы.	Научиться говорить по опциям по всем пройденным темам за полугодие.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	Формирование навыков оценивания результатов своей деятельности.
Раздел V.Рождество.-4 урока.						
65-66	5.1	Рождественские праздники в англо-говорящих странах.	Активизация ранее изученного материала по теме. Закрепление навыков чтения и перевода. Активизация навыков говорения с опорой на тексты. Работа в группах.	Научиться передавать основное содержание текста с опорой на вопросы, новые слова.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	Формирование целостного взгляда на мир. Формирование навыков взаимодействия в группе.
	5.2	Рождественские символы.	Активизация навыков говорения с опорой на рисунки в учебнике. Выполнение мини-проектов в группах на уроке с последующей защитой на уроке.	.Научиться оформлять монологическую речь для защиты проекта.	П: узнавать объекты в соответствии с содержанием. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения	Формирование целостного взгляда на мир. Формирование навыков взаимодействия в группе.
67-68	5.3	Как готовятся к Рождеству?	Обучение навыкам выполнения теста по чтению в формате ОГЭ-подбор заголовков. Обучение поисковому чтению. Активизация навыков перевода.	Научиться использовать изученный материал в устной речи.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать	Освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка.

					свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	
	5.4	Празднование Рождества в России.	Активизация навыков говорения. Закрепление навыков диалогической речи по теме. Обобщающее повторение по всему разделу Учащиеся слушают и исполняют популярные Рождественские песни.	Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	<p>П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию</p> <p>П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>
Раздел VI. Чтение. 15 уроков						
69-70	6.1	Радость чтения. Любите ли вы читать?	Активизация ранее изученного материала по теме. Обучение навыкам развёрнутого ответа на вопрос. Высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.	Научиться чётко отвечать на заданный вопрос в течение 1-ой минуты. Научиться укладываться в рамки одной минуты и давать развёрнутый ответ на вопрос.	<p>П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию</p>	Формирование навыков планирования своего времени.
	6.2	Грамматика. Неопределенный артикль в английском языке.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Можно ли поставить неопределённые местоимения на место предполагаемого	Обращать внимание на использование неопределённого артикля в устной и письменной речи.	<p>П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для</p>	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.

			артикла?		выражения мыслей, чувств.	
71	6.3	Грамматика. Будущее время. Выражение действий и состояния в будущем.	Активизация грамматических навыков. Выполнение упражнений по учебнику. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Научиться правильно выбирать видо-временную форму.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости
72	6.4	Чтение текста: История книгопечатания.	Активизация навыков чтения и перевода. Определяют основную мысль текста. Выбирают запрашиваемую информацию. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	Научиться правильно оформлять монологическое высказывание по теме с применением средств логической связи.	П: уметь искать и выделять необходимую информацию. Р: уметь оценивать сделанное. К: владеть монологической контекстной речью.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
73-74	6.5	Чтение: Самые известные библиотеки мира.	Контроль навыков выразительного чтения. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие умений в монологической речи с использованием средств логической связи.	Научиться составлять монологическое высказывание по теме, опираясь на опции.	П: уметь устанавливать аналогии Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
	6.6	Грамматика. Собирательные имена существительные.	Активизация лексико-грамматических навыков. Закрепление материала по упражнениям учебника.	Научиться делать сообщение на заданную тему	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
75-76	6.7	Аудирование текста: «Читатель книг» Актуальность чтения в современном мире.	Обучаются навыкам аудирования в формате	Учащиеся распознают на слух и	П: уметь искать и выделять нужную	Формирование применять полученные навыки

		«Читатель книг»	ОГЭ. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста. Отвечают на вопросы по тексту.	полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.	информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	
	6.8	Грамматика. Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу.	Выполнение заданий по грамматике с последующей самопроверкой. Работа в группах. Активизация лексико-грамматических навыков.	Научиться использовать артикли в монологической речи.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.
77	6.9	Грамматическая структура Future Perfect Continuous Tense. Важные исключения из правил.	Ознакомление учащихся с новой грамматической структурой и ее первичное закрепление. Выполнение заданий учащимися. Перевод предложений с придаточными дополнительными (изъяснительными), когда после союзов if и when в придаточном возможно употребление future simple в отличие от похожих на них придаточных времени и условия.	Научиться правильно использовать грамматические видо-временные формы.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование доброжелательности
78	6.10	Аудирование текста: Какую книгу почитать на каникулах?	Закрепляют навыки аудирования. Вербально или невербально	Научиться передавать основное содержание прослушанного	П: узнавать объекты в соответствии с содержанием.	Формирование внутренней позиции школьника. Воспитание понимания

			реагируют на услышанное. Выполняют задания по рабочей тетради. Дают краткое содержание услышанного текста.	текста с опорой на вопросы.	Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения	необходимости чтения в свободное время.
79	6.11	Грамматика. Фразовый глагол to run. Речевые структуры и их разнообразие. It takes smb. a long time to do smth.	Активизация лексико-грамматических навыков. Ознакомление с новым фразовым глаголом. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала.	Научиться правильно использовать фразовый глагол с различными послелогом в письменной и устной речи.	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости
80	6.12	Семантизация новых лексических единиц по теме «Книги в моей жизни».	Введение нового лексического материала и его первичное закрепление. Чтение и перевод новых слов и выражений с ними. Выполнение упражнений по применению слов из новой лексики в учебнике.	Научиться вести монолог по опциям в формате ОГЭ и правильно оформлять (вступление, заключение), учитывая временные рамки.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование целостного взгляда на мир.
81	6.13	Тема «Твой любимый писатель». Введение и закрепление новых слов по теме. Развитие навыков диалогической речи.	Закрепление навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи в формате ОГЭ: чтение текста, ответы на вопросы,	Научиться выполнять задания по говорению в формате ОГЭ, учитывая все необходимые требования.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для	Формирование навыков оценивания результатов своей деятельности.

			<p>монологическое высказывание по теме «Твой любимый писатель»</p> <p>1. Любишь ли ты читать?</p> <p>2. Какие книги ты любишь читать?</p> <p>3. Твой любимый писатель.</p>		<p>выражения мыслей, чувств.</p>	
82	6.14	Грамматические структуры английского глагола. Контроль лексико-грамматических навыков по разделам учебника.	<p>Повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе. Повторение сигналов.</p>	<p>Научиться правильно определять видовременную форму.</p>	<p>П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
83	6.15	Написание личного письма по теме «Чтение в твоей жизни».	<p>Учатся правильно оформлять личное письмо. Практическое занятие по написанию личного письма с опорой на фрагмент, полученного от друга по переписке письма.</p>	<p>Научиться правильно оформлять личное письмо. Уметь конкретно отвечать на поставленные вопросы. Уметь аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>
Раздел VII. Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр. Кино. Известные люди в искусстве.12 уроков						
84	7.1	Виды искусства. Разница между понятиями “Art” и “Arts”.	<p>Введение в тему данного раздела. Повторение ранее изученного материала по теме. Активизация навыков говорения. Закрепление навыков диалогической речи с опорой на упражнения в учебнике.</p>	<p>Научиться применять полученные умения.</p>	<p>П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Формирование навыков планирования своего времени.</p>

85-86	7.2	Грамматика. Пассивный залог. Образование и употребление. Тренировочная работа по теме «Пассивный залог».	Закрепление грамматических навыков на основе текста “Jazz”. Активизация навыков употребления пассивного залога в устной речи.	Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета с употреблением пассивного залога.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
	7.3	Грамматика. Пассивный залог с модальными глаголами. Категории английского глагола.	Активизация лексико-грамматических навыков. Повторяют видо- временных форм английского глагола	Научиться пользоваться грамматическим и лексическим материалом в устной и письменной речи.	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
87	7.4	Театр. История возникновения театра.	Введение в тему урока. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная работа по тексту. Чтение с пониманием основного содержания текста.	Научиться говорить по теме.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование доброжелательности
88	7.5	Кино. История возникновения кинематографа.	Активизация навыков говорения на ранее изученном материале по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя.	Научиться пользоваться лексико-грамматическим материалом устной и письменной речи. Уметь составить сообщение на основе прочитанного текста.	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия	Формирование целостного взгляда на мир.
89	7.6	Грамматические структуры Present Continuous Passive и Past Continuous Passive.	Ознакомление с грамматическими	Научиться пользоваться	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно	Формирование навыков оценивания результатов

			структурами групп "Continuous". Обучение переводу предложений с английского на русский. Практическое занятие по переводу в группах. Закрепление материала в упражнениях.	грамматическим материалом в устной и письменной речи. Уметь составлять и переводить предложения.	учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	своей деятельности.
90	7.7	Структуры страдательного залога. Особые случаи пассивного залога.	Активизация лексико-грамматических навыков. Обучение навыкам перевода активного залога в пассивный и наоборот. Перевод предложений в пассивном залоге с предлогом.	Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. Активизация в устной речи структур страдательного залога.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию	Формирование навыков взаимодействия в группе.
91	7.8	Разнообразие форм пассивного залога в английском языке по аспектам. Simple, Continuous, Perfect. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе по теме «Пассивный залог». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	Научиться пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи. Закрепление полученных знаний. Научиться разбираться в категориях английского глагола и в формах пассивного залога..	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование навыков оценивания результатов своей деятельности.
92	7.9	Грамматика. Артикли и предлоги с названиями времен года и частей суток.	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Активизация лексико-грамматических навыков. Обучение	Научиться применять полученные умения. Уметь описывать картинки	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Формирование навыков планирования своего времени.

			применению артиклей и предлогов устной и письменной речи. Практическое занятие по говорению по упражнениям учебника.			
93	7.10	Английский язык для общественного общения. Незаменимые клише в разговорной речи, выражающие предложение – согласие/отказ.	Обучение навыкам устной речи. Закрепление навыков диалогической речи. Работа в парах для закрепления навыков. Обучение навыкам спонтанной речи. Составление диалогов в устной и письменной форме.	Научиться вести диалог и поддерживать беседу.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
94	7.11	Аудирование текста: «Музыка». «Семья музыкантов»	Прослушивают текст и учатся отвечать на вопросы по нему. Активизируют навыков аудирования посредством прослушивания текста и выполнения заданий по учебнику.	Учатся передавать основное содержание текста с опорой на вопросы.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию	Формирование навыков взаимодействия в группе.
95	7.12	Культурный досуг в Москве. Театры Москвы. Что я люблю делать в свободное время?	Учатся говорить о разнообразии театров в Москве. Рассказывают, в каком театре они были. Изучают новые слова, касающиеся театра. Учатся составлять монолог с опорой на новые слова.	Умеют говорить на тему, опираясь на полученные знания.	П: уметь искать и выделять необходимую информацию. Р: уметь оценивать сделанное. К: владеть монологической контекстной речью П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие познавательных интересов.

					Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.	
Раздел VIII. Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены. 7 уроков						
96	8.1	Спорт в твоей жизни. «Путеводитель путешественников по Москве	Повторяют материал по теме. Читают вопросы и отвечают на них. Работают в парах. Рассказывают о том, что рассказал ему друг во время беседы.	Умеют рассуждать и высказывать мнение с опорой на свой жизненный опыт. Умеют поддерживать беседу на тему «Москва – спортивная столица».	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Формирование навыков оценивания результатов своей деятельности.
97-98	8.2	Употребление определенного артикля с географическими названиями там, где это необходимо.	Учитель напоминает учащимся, что ряд географических названий употребляется с определенным артиклем. Вспоминают, какие географические названия употребляются без артикля. Выполняют упражнения по учебнику.	Закрепили приобретенные на предыдущих уроках знания. Вспомнили географические названия.	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание	Формирование навыков планирования своего времени.
	8.3	Грамматика. Фразы с глаголами to make и to do.	Развивают навыки употребления фраз с данными глаголами. Заучивают фразы наизусть по совету учителя. Тренируют память.	Научились различать, в каких фразах употребляются to do и to make.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
99	8.4	Чтение текста: История Олимпийских игр. Активизация навыков чтения.	Читают и переводят текст об истории Олимпийских игр, находят ответы на вопросы в тексте.	Умеют отвечать на вопросы по тексту, стараются читать без грубых фонетических ошибок.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

			Обучаются просмотровому и поисковому чтению. Переводят новые слова и выражения, опираясь на текст. Готовятся к контролю по выразительному чтению. Анализируют фонетические ошибки.		использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	
100	8.5	Грамматика. Сослагательное наклонение. Структура "I wish". Чтение текста: Лёгкая атлетика. Активизация навыков говорения.	Знакомятся с новым грамматическим материалом и первично закрепляют его. Читают и переводят предложения по таблице. Формируют грамматические навыки по использованию структуры "I wish". Составляют список видов спорта по лёгкой атлетике.	Усваивают новый материал. Закрепляют его, выполняя упражнения по учебнику. Имеют понятие о существовании условных предложений второго типа.	П: уметь объяснять значение прочитанного. Р: планировать свою деятельность. К: овладеть умениями диалогической речи.	Формирование навыков взаимодействия в группе.
101	8.6	Олимпийские виды спорта. Летняя Олимпиада 2016 года в Рио-де-Жанейро. Активизация навыков монологической речи.	Выступают с подготовленными сообщениями на заданную тему. Представляют свои презентации. Учатся выступать на публике. Совершенствуют навыки монологической и диалогической речи.	Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. Умеют работать с компьютером и составлять тексты для презентаций.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	Формирование навыков взаимодействия в группе. Формирование навыков исследовательской деятельности.

102	8.7	Контроль навыков монологической речи. “Мой любимый вид спорта”	Формирование речевых и языковых навыков. Учащиеся слушают каждое сообщение и задают вопросы.	Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета. Научиться делать сообщение по опциям на заданную тему в формате ОГЭ.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование готовности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.
-----	-----	---	--	---	---	---