

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

В. Г. Андрианов

«26» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ г. Мурманска СОШ №13

от «26» декабря 2021 г. № 293-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
на 2021–2025 годы

г. Мурманск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ г. Мурманска СОШ №13 на 2021-2025 годы	3
2. Информационно-аналитическое обоснование Программы.....	6
3. Концепция предполагаемого будущего состояния школы.....	25
4. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	34
5. Стратегия развития школы.....	36
6. План действий по реализации Программы.....	38
7. Источник и объём финансирования.....	43
8. Механизм управления реализацией Программы.....	44
9. Приложение.....	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/ п	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 13» на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
1.	Нормативно – правовые основания для разработки Программы	➤ Конституция Российской Федерации. ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. ➤ Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». ➤ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897. ➤ Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642. ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. ➤ Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16. ➤ Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20. ➤ Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП). ➤ Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации города Мурманска от

		13.11.2017 № 3604. ➤ Устав МБОУ г. Мурманска СОШ №13. ➤ Локальные акты МБОУ г. Мурманска СОШ №13 (далее - школа)
2.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ №13; участники образовательных отношений
3.	Срок и этапы реализации Программы	4 года (с 2021 по 2025 год) Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий, коррекция Программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы
5.	Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
6.	Основные задачи Программы	1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 2. Развитие сетевого взаимодействия. 3. Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой. 4. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Мурманска». 5. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации. 6. Усиление воспитательной составляющей в работе школы. 7. Повышение качества работы с талантливыми детьми. 8. Реализация программы здоровьесбережения учащихся.
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества результатов образования. 2. Личностное интеллектуальное развитие учащихся. 3. Создание условий для развития детей с ОВЗ. 4. Совершенствование и повышение профессиональной компетентности учителей.

		5. Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях. 6. Совершенствование системы управления. 7. Совершенствование материально-технической базы школы. 8. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации. 9. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
8.	Источники финансирования	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства

2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационная справка

Дата открытия Школы: 1 сентября 1980 года (на основании постановления администрации города г. Мурманска от 06.11.2001 № 2644 зарегистрировано предприятие - муниципальное учреждение города Мурманска средняя общеобразовательная школа №13).

Правоустанавливающие документы школы

Устав. Действующий устав школы (вторая редакция) утвержден приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 22.05.2019 № 1125.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии № 102-16 от 25.02.2016, серия 51Л01 № 0000434, выданной Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия – бессрочная; свидетельства о государственной аккредитации № 58-16 от 07.06.16, серия 51А01 № 0000116, выданного Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия - до 08.04.2026.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1025100854954. ИНН/КПП 5190411742/519001001.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Сокращенное наименование: МБОУ г. Мурманска СОШ № 13.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска.

Контакты

Адрес: 183052, г. Мурманск, пер. Якорный, д.5

Телефон / факс (канцелярия): (8152) 53-82-83

Адрес эл.почты: shkola13m@mail.ru

Общие сведения о школе

По состоянию на 01.01.2021 в школе обучается 597 учащихся, из них 329 - в 1-4 классах (13 классов), 268 - в 5-9 классах (10 классов).

Сравнительный анализ			
Информация об обучающихся (воспитанниках)	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Контингент обучающихся (воспитанников)	НОО – 368 ООО - 280	НОО – 345 ООО - 256	НОО - 335 ООО - 277
Доля обучающихся (воспитанников), охваченных индивидуальными коррекционно-развивающими программами	-	1%	2%
Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, студиях и т.д.	79%	80%	82%
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	93,2%	96,8%	92%
Доля обучающихся (воспитанников), принимавших участие в общественно полезных социальных акциях	100%	100%	100%

Результативность работы школы

Результативность работы школы прослеживается в таблицах.

Сравнительный анализ			
Результативность учебной деятельности	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Итоги учебного года:			
- уровень обученности	93 %	97,5 %	99 %
- качество знаний	43,5 %	45 %	46 %

Школа ежегодно принимает участие в независимой оценке качества образования на всех уровнях образования.

Результаты независимой оценки качества знаний	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Результаты ВПР			
Русский язык (НОО)	Качество знаний 59 % Уровень обученности 93 %	Качество знаний 81 % Уровень обученности 99 %	Качество знаний 61 % Уровень обученности 95 %
Математика (НОО)	Качество знаний 72 % Уровень обученности 96 %	Качество знаний 96 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 65 % Уровень обученности 96 %
Окружающий мир (НОО)	-	Качество знаний 97 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 60 % Уровень обученности 96 %
Русский язык (ООО)	Качество знаний 26 % Уровень обученности 82 %	Качество знаний 42 % Уровень обученности 81 %	Качество знаний 30% Уровень обученности 83%
Математика (ООО)	Качество знаний 50 % Уровень обученности 87 %	Качество знаний 51 % Уровень обученности 83 %	Качество знаний 20 % Уровень обученности 81 %
История (ООО)	Качество знаний 66 % Уровень обученности 100%	Качество знаний 60 % Уровень обученности 96 %	Качество знаний 22% Уровень обученности 93%
Биология (ООО)	Качество знаний 35 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 53 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 36% Уровень обученности 85%
География (ООО)	Качество знаний 27 % Уровень обученности 94 %	Качество знаний 56 % Уровень обученности 98 %	Качество знаний 42% Уровень обученности 100%

Обществознание (ООО)	Качество знаний 37 % Уровень обученности 87 %	Качество знаний 36 % Уровень обученности 87 %	Качество знаний 27% Уровень обученности 89%
Физика (ООО)	-	Качество знаний 50 % Уровень обученности 91 %	Качество знаний 52% Уровень обученности 89%
Английский язык (ООО)	-	-	Качество знаний 25% Уровень обученности 83%
Химия (ООО)	-	-	Качество знаний 60% Уровень обученности 100%

Диагностические работы по программам начального общего и основного общего образования выполняются учащимися на оптимальном уровне.

Результаты независимой оценки качества знаний	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Результаты ГИА (ОГЭ/ГВЭ)			
Русский язык	Качество знаний 49 % / 67% Уровень обученности 98 % / 100%	Качество знаний 57 % Уровень обученности 98%	В связи с эпидемиологической ситуацией ГИА в формате ОГЭ в 2019-2020 учебном году была отменена
Математика	Качество знаний 35 % / 0% Уровень обученности 78 % / 67%	Качество знаний 20 % Уровень обученности 69%	
Английский язык	Качество знаний 100 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 100 % Уровень обученности 100 %	
Обществознание	Качество знаний	Качество знаний	

	47 % Уровень обученности 100 %	41 % Уровень обученности 92 %
Химия	Качество знаний 67 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 80 % Уровень обученности 100 %
География	Качество знаний 30 % Уровень обученности 93 %	Качество знаний 29 % Уровень обученности 67 %
Информатика	Качество знаний 67 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 31 % Уровень обученности 94 %
Биология	Качество знаний 55 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 22 % Уровень обученности 78 %
Физика	Качество знаний 50 % Уровень обученности 100 %	Качество знаний 50 % Уровень обученности 50 %
Литература	Качество знаний 100 % Уровень обученности 100 %	-

Таким образом, основным показателем успешной реализации образовательной программы школы является стабильность уровня обученности и качества знаний учащихся, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации.

Результатом системной работы стали не только стабильные учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается активным участием в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах и конференциях.

**Результаты мониторинговых исследований по выявлению,
развитию и поддержке одарённых детей**

Показатели	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 %	18 %	30 %
Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 %	5 %	10 %
Регионального уровня	0	1 %	2 %
Федерального уровня	0	0	1 %
Международного уровня	0	0	

На протяжении последних трех лет наблюдается незначительный рост количества участников муниципальных, региональных и федеральных мероприятий в различных сферах и незначительный рост количества победителей и призеров данных мероприятий.

Статистика поступления в учебные учреждения выпускников 9 классов

	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Всего выпускников	49	53	49
Продолжают обучение в 10 классе	18	16	8
Получают профессиональное образование	13	24	26
Получают специальное образование	17	13	14
Обучаются на курсах	1	0	0
Не обучаются	0	0	1

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования, а также поступают в 10 классы общеобразовательных школ, гимназий и лицеев города.

**Количество участников, победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

	2017-2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год			2019 – 2020 учебный год		
	Общее количес- тво участни- ков	Кол-во победит- елей	Кол-во призере- в	Общее количес- тво участни- ков	Кол-во победит- елей	Кол-во призере- в	Общее количес- тво участни- ков	Кол-во победит- елей	Кол-во призере- в
Итого	175	23	28	169	15	34	183	27	28

Результаты участия стабильные.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-4-х классах и шестидневную учебную неделю в 5-9 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену.

С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре — октябре — 3 урока по 35 минут;
- со второй четверти — 4 урока по 35 минут;
- со второго полугодия — 4 урока по 40 минут;
- во 2-4 классах продолжительность урока — 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс — 33 учебные недели;
- 2-9 классы — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением образовательной организации о промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся, приказами и инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и по итогам учебного

инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 4 кружками и 3 спортивными секциями, из них 0 – на внебюджетной основе.

Обеспечение здоровьесбережения участников образовательной деятельности

Для обеспечения здоровьесбережения учащихся принимаются следующие меры:

- реализация программ «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни»;
- повышение качества организации питания учащихся, увеличение охвата горячим питанием (96 %);
- внедрение современных методов мониторинга здоровья и физического развития;
- рациональная организация учебного процесса;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями;
- увеличение доли физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (проведение динамических пауз, физкультминуток с целью профилактики утомления, нарушения осанки);
- организация занятий с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры;
- разработка и реализация лектория для родителей по профилактике отклонений в поведении учащихся;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация на базе школы городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Использование современных педагогических технологий

Уровень образования	Технологии
Начальное общее образование	Проектной деятельности Продуктивного чтения Оценивания учебных успехов Уровневой дифференциации Проблемно-диалогические Информационно-коммуникационные Здоровьесберегающие
Основное общее образование	Развития критического мышления Проектного обучения и исследовательской деятельности Обучения в сотрудничестве Уровневой дифференциации Информационно—коммуникационные Тестовые технологии Здоровьесберегающие

Использование инновационных технологий позволило расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества учащихся и составить основу эффективности результатов обучения.

Благодаря инновационным интерактивным технологиям стало возможным с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами производить различные эксперименты, лабораторные исследования, а также отрабатывать те или иные специальные навыки.

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределению по завершению

основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования.

Основная цель предпрофильной подготовки — создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию.

Предпрофильная подготовка состоит из трех этапов:

I этап — подготовительный этап (4 классы) включает:

- психолого-педагогическую диагностику с целью определения уровня готовности учащихся к освоению программ основного общего образования;
- проведение информационной работы с участниками образовательных отношений.

II этап — промежуточный этап (5-7 классы) включает:

- углубление изучения отдельных предметов в рамках факультативных занятий;
- обеспечение профориентации через внеклассную работу.

III этап — предпрофильная подготовка (8-9 классы) включает:

- информационную работу со всеми участниками образовательных отношений;
- психолого—педагогическую диагностику с целью определения уровня готовности к освоению образовательной программы среднего общего образования;
- помощь учащимся в выборе профиля на уровне среднего общего образования.

Предпрофильная подготовка учащихся 8-9—х классов реализуется через введение различных факультативных курсов. Учащимся предлагается широкий спектр факультативных курсов, из которых они выбирают наиболее интересные, нужные для дальнейшего обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы направлена на создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию чувства гордости и верности Родине, готовности к служению Отечеству, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Задачи:

1. Развитие общей культуры учащихся.
2. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.
4. Совершенствование системы взаимодействия с семьёй и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Формирование правовой культуры учащегося и его успешная реализация в обществе.
6. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.
7. Развитие межведомственного взаимодействия, сотрудничества и эффективного обмена опытом в решении проблем воспитания детей и молодежи.

В рамках воспитательной системы школы реализуются программы:

- по формированию здорового образа жизни «Школьное здоровье»;
- по профилактике вредных привычек «Я выбираю жизнь»;
- по профилактике экстремизма, воспитания толерантности «Вместе мы сможем»;
- по профилактике ДДТТ «Добрые дороги детства»;

- по профилактике правонарушений, формированию законопослушного поведения «Безопасность – залог здоровья»;
- патриотического воспитания школьников «Мы помним. Мы любим. Мы гордимся».

Ежегодно в школе отслеживается уровень удовлетворенности образовательной деятельностью со стороны родителей, обучающихся и учителей. В соответствии с целью анкетирования была поставлена следующая задача: выявить степень удовлетворенности работой школы участников образовательных отношений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения. Результаты анкетирования представлены в таблице (максимальный показатель 4б.)

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Период	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровень удовлетворенности обучающихся	3,31	3,3	3,45	3,46	3,42	3,47
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	3,3	3,2	3,35	3,41	3,39	3,45
Уровень удовлетворенности педагогических работников	3,5	3,4	3,5	3,55	3,5	3,6

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство участников образовательных отношений высоко оценивают уровень и качество преподавания в школе, организацию школьного быта, санитарно—гигиеническое состояние и оформление кабинетов, наполняемость классов, работу классных руководителей.

Таким образом, можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности всех субъектов организацией образовательной деятельности школы.

Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

В школе работает:

Всего работников	Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Вспомогательный персонал
60	4	39	17

Сравнительный анализ			
Кадровое обеспечение	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Численность педагогических работников	41	39	37
- из них имеют высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	24,4%	15,3%	21,6%
- из них имеют первую квалификационную категорию (% от общего числа)	22%	25,6%	29,7%
- аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (% от общего числа)	19%	32%	33%
Численность педагогических работников, награжденных региональными, отраслевыми, государственными наградами, имеющих ученые степени, ученые звания (% от общего числа)	23%	25%	50%
Численность педагогических работников - дипломантов и призеров профессиональных конкурсов различного уровня (% от общего числа)	5%	12%	15%
Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками (% от общего числа)	85%	90%	82%

Сравнительный анализ показателей за последние 3 года свидетельствует о стабильной численности педагогических работников школы. Численность учителей изменяется пропорционально количеству контингента учащихся.

Уровень квалификации педагогических работников отвечают требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей и позволяют обеспечивать реализацию образовательных программ.

Педагогические работники школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах разных уровней, что способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование	Количество единиц
Количество учебных кабинетов (без кабинетов информатики)	36
Число кабинетов информатики	2
Число мастерских	2
Мобильных лингафонных кабинетов	1
Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	82
Количество ПК, занятых в образовательном процессе	28
Количество ПК, установленных в библиотеке	2
Количество персональных компьютеров, используемых стационарно в актовом (лекционном) зале	1
Количество выделенных серверов	1
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	38
в т.ч. интерактивных досок	14
Количество мультимедиа-проекторов	24
Количество принтеров	7
Количество сканеров	7
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество цифровых видеокамер	1
Количество цифровых лабораторий	2
Количество веб-камер	10
Количество цифровых микроскопов	3
Количество комплектов Лего - конструкторов	20
Количество графических планшетов	3
Количество документ-камер	1

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Оснащение образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с

содержательным наполнением учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования) составляет в среднем 80 %.

Библиотека школы обеспечена необходимой художественно—публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания. Оснащена учебниками на 100%, имеет мультимедийные пособия.

Медико—санитарные условия пребывания учащихся соответствуют требованиям нормативных документов. В школе оборудованы и работают кабинеты педагога—психолога, логопеда, медицинский и стоматологический кабинеты.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе осуществляется ежедневная охрана ООО ЧОО «Флагман». Паспорт безопасности образовательного учреждения согласован с отделом по ГО и защите населения от ЧС администрации города Мурманска.

В школе установлены:

- кнопка тревожной сигнализации;
- автоматическая противопожарная сигнализация;
- ограждение по всему периметру территории школы;
- система видеонаблюдения.

Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями; систематически (согласно плану) проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар», при обнаружении подозрительного предмета.

Организовано постоянное дежурство администрации и учителей, вспомогательного персонала.

Обеспечены меры по предотвращению незаконного проникновения в здание.

Оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание и поверку.

Кабинеты повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами учредителя, уставом и локально-нормативными актами школы.

Школа в своей деятельности подотчетна учредителю.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышение контроля качества, обеспечение его открытости осуществляется через организацию работы с АИС «Электронная школа» и сайтом школы (ведение электронного журнала успеваемости, формирование статистической и аналитической отчетности, оценивание качества образовательной деятельности школы).

Взаимодействие с социальными партнерами

В целях повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, спортивной направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

Организации	Социальные партнёры	Направленность и название реализуемой программы
Образовательные организации высшего специального образования	МАГУ	профориентационная деятельность, педагогическая практика

Образовательные организации среднего специального образования (колледжи, профессиональные лицеи)	"Мурманский индустриальный колледж", "Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. Месяцева", Мурманский строительный колледж им. Момота	профориентационная деятельность
Научные организации	Мурманский краеведческий музей, Мурманский областной художественный музей, Музей истории пароходства	культурологическая
Организации системы культуры	Центральная детская библиотека, Центральная городская библиотека Консульство Финляндии в Санкт-Петербурге	художественно-эстетическая
Организации системы спорта	ДЮСШ-6, ДЮСШ-11	спортивно-оздоровительная

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю историю существования школы, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла. Тем не менее, на основе анализа результатов работы школы за последние 3 года, выявлен ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования и развития:

1. Проблема, связанная с результатами образовательной деятельности: обеспечение дальнейшего роста качества подготовки учащихся по образовательным программам НОО, ООО.

Данная проблема определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного стандарта.

2. Проблема, связанная с организацией образовательной деятельности:

медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно—коммуникативных и проектных).

Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, а другая часть (молодые специалисты), которые способны к восприятию новых технологий, но не имеют практического опыта, слабо владеют методикой преподавания учебного предмета.

3. Проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое качественное состояние:

- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений для достижения планируемых результатов;
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно—нравственное становление учащихся;
- активизация работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Проблема заключается в создании психолого—педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным не только в обучении, но и в творческих начинаниях. Не в полной мере

используется потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

4. Проблемы, связанные с изменением качества управления школой:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- внедрение информационных технологий в управление школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время стоят перед школой, необходим комплексно-целевой подход к их решению. Исходя из этого, педагогический коллектив разработал Программу развития образовательной организации на период с 2021 по 2025 годы, направленную на решение данных проблем.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Результаты реализации предыдущей программы позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ №13 к деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными требованиями, анализом социального заказа и требованиями современного законодательства.

Стратегические основания жизнедеятельности школы

Ключевая идея концепции заключается в достижении нового качества образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора модернизации школьного образования и инструмента управления инновационной деятельностью школы.

Реализация этой идеи позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку системы образования школы, обеспечить дальнейшее развитие в новых социально–экономических условиях.

Педагогический коллектив определил ключевые приоритеты развития школы до 2025 года и требования к условиям воспитания и социализации.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, колледжами, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие инженерно-технологического образования.

7. Создание программы воспитания для реализации современной молодежной политики.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природе, планете в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, отделением Генерального Консульства Финляндии в Санкт-Петербурге в рамках Проекта международного сотрудничества от «Детства без границ – к Миру без границ!»;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

В изменившихся социально-экономических условиях свою миссию школа видит по отношению:

- к обучающимся – в создании условий для формирования компетентной, мобильной личности, способной к самоопределению и самореализации в новых социально-экономических условиях, для реализации предпрофильной подготовки, развития индивидуальных способностей учащихся, выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей;
- к педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;
- к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление школой;
- к социуму – в обеспечении сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования через развитие социального партнерства.

Как результат реализации образовательной программы школы — портрет выпускников начальной и основной школы.

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- ориентируется на здоровый образ жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- уважающий закон и правопорядок, социально активный;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- овладевший основами компьютерной грамотности и программирования, умеет жить в информационном обществе;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Образ выпускника школы должен стать ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества будут определять инвестиционную привлекательность образования.

Образовательная система школы

В основу образовательной системы школы, построенной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, будут положены следующие идеи:

- развитие открытости образовательной системы школы для внешнего социума;
- формирование практико-ориентированной образовательной среды, ориентированной на обучение, воспитание и развитие высоконравственной, интеллектуальной, успешной личности учащегося, настоящего гражданина России и обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество;
- применение интерактивных образовательных технологий, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, позволяющих повысить профессиональную компетентность учителей, сформировать ключевые компетенции учащихся.

Реализация идеи развития школы будет определять выбор и освоение новых образовательных программ и учебно-методических комплектов.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся и соответствуют следующим требованиям:

- развитие критического мышления;
- развитие готовности к самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности учащихся за процесс и результат своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие учащихся.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- культурологическое;
- естественно-научное;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованная таким образом образовательная деятельность подготавливает

учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений, овладение поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенции и установки, необходимые для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Обеспечивающая система школы

Коллектив школы осуществляет образовательную деятельность на основе принципов целостности образования, развития, гуманизма, партнерства и индивидуализации воспитания и обучения и др. Кадровый состав постепенно будет обновляться за счет приема выпускников высших учебных заведений. Повышение профессионального и научно—методического уровня учителей обеспечивается посредством освоения дополнительных профессиональных программ, работы по самообразованию педагогических работников в межаттестационный период, созданием условий для профессионального роста педагогического коллектива, распространением передового педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Развитие школы видится в создании благоприятной развивающей среды для успешного функционирования, участия членов коллектива в управлении и самоуправлении; непрерывного самообразования и повышения профессиональной компетентности учителей, формирования ключевых компетентностей учащихся, повышения социально-культурного уровня родителей, сотрудничества с социальными партнерами.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования будут обеспечивать возможность достижения учащимися результатов, установленных обновленных ФГОС НОО и ООО, соблюдение санитарно-эпидемиологических

требований к образовательной деятельности, охране здоровья учащихся и охране труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Управляющая система образовательной организации

Системный характер нововведений, обеспечивающий переход образовательной организации в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы. К числу главных свойств управляющей системы следует отнести: адаптивность, целевой, коллегиальный характер управления. Содержание управленческой деятельности, в которую все более вовлекаются различные субъекты образовательного процесса, представители общественности, самоуправления, учреждений и организаций-партнеров школы, заключается в поддержании и развитии достижений образовательной организации в новых социально—экономических условиях. При реализации основных управленческих функций, таких как планирование, организация, руководство, контроль, планируется и впредь учитывать личностные и профессиональные особенности всех членов педагогического коллектива, вклад каждого в реализацию Программы развития.

Демократизация в управлении школы будет направлена на обеспечение открытости, вариативности образовательной деятельности.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты	Показатели и индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	2020 г.	2025 г.
Повышение качества результатов образования	уровень обученности	99%	100%
	качество обучения (НОО)	69%	80%
	качество обучения (ООО)	35%	46%
	средние баллы ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам	позитивная динамика	
	Результаты ВПР	позитивная динамика	
Личностное интеллектуальное развитие учащихся	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разных уровней	41,8 %	55,0 %
	Рост числа учащихся, принимающих участие во внеурочной деятельности школы	позитивная динамика	
Создание условий для развития детей с ОВЗ	Обеспечение дистанционными формами обучения нуждающихся в данном виде образования детей с ОВЗ	нет	100%
Совершенствование и повышение профессиональной компетентности учителей	Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию	53 %	70 %
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня	позитивная динамика	
Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	Увеличение количества участников и победителей конференций разных уровней, конкурсов; повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ	позитивная динамика	
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня	позитивная динамика	
Совершенствование системы управления	Участие учащихся школы в процедурах независимой оценки качества образования различного уровня	30,5 %	52,2 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений: учащиеся и родители	позитивная динамика	
	Организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации	позитивная динамика	
Совершенствование материально-технической базы школы	Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения и оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий по химии, физике и биологии; увеличение информационно—библиотечного фонда; оснащение	позитивная динамика	

	мастерских современны оборудованием; модернизация оснащения, логопедического кабинета, кабинета педагога—психолога		
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Использование в практике обучения электронных форм учебников и УМК	5,8 %	25,0 %
	Сформированность ИКТ - компетентности участников образовательной деятельности	позитивная динамика	
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт работы	позитивная динамика	

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Мурманска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с талантливыми детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития (2021 год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации программы развития (2021-2025 год): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий, коррекция Программы.

Третий этап реализации программы развития (2025 год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Направления стратегических изменений

1. Модернизация содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми.
3. Совершенствование содержания воспитательной работы в школе.
4. Цифровизация образовательной среды школы.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов.
6. Повышение эффективности управления школой.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Модернизация содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС			
№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1	Реализация подпрограммы «Управление качеством образования»	До декабря 2025	Заместители директора
2	Проведение исследований с целью определения потребностей введения предпрофильных курсов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Установление связей с учреждениями среднего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса	Постоянно	Администрация
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей—инвалидов, для детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Освоение и применение инновационных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2021—2025	Администрация
7	Создание на базе библиотеки интерактивного информационно-библиотечного центра	До декабря 2025	Директор, заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь
8	Совершенствование форм работы с учащимися: • организация и проведение консультативной работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей; • дистанционные конференции, форумы, конкурсы; • дистанционное обучение; • организация и проведение индивидуальной работы с детьми с низкой мотивацией к обучению	2021—2025	Администрация, руководители МО, учителя - предметники

9	Консультирование: • учителей по реализации современных образовательных технологий; • родителей по психолого-педагогическим вопросам, связанным с реализацией индивидуальных учебных планов и современных технологий в образовательной деятельности	2021—2025	Заместители директора, педагог-психолог
2. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми			
1	Реализация подпрограммы «Ступени успеха»	До декабря 2025	Заместители директора
2	Диагностика условий обучения и развития талантливых детей, кадрового потенциала	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Разработка и осуществление мероприятий индивидуальной «Дорожной карты» для талантливых учащихся	Ежегодно	Учителя – предметники, педагог – психолог
4	Активизация деятельности школьного научного общества, расширение секций по предметам	До декабря 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Вовлечение учащихся в кружковую, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Заместители директора, учителя – предметники
6	Реализация системы отслеживания динамики успехов учащихся в учебной и внеклассной работе	До декабря 2025	Заместители директора, учителя – предметники
7	Совершенствование методики работы учителей по формированию УУД: самостоятельной учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью «Интернет», использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам	До декабря 2025	Заместители директора по УВР, ВР учителя – предметники
8	Совершенствование методики работы учителей-предметников по сопровождению подготовки учащихся проектных и исследовательских работ для представления на конкурсах разных уровней	До декабря 2025	Заместители директора, руководители МО
9	Реализация индивидуальных траекторий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	Ежегодно	Руководители МО, педагог – психолог
3. Совершенствование содержания воспитательной работы в школе			
1	Разработка программы воспитания	1-2 квартал 2021	Заместитель директора по ВР, рабочая группа
2	Реализация календарного плана воспитательной работы школы	Ежегодно	Участники образовательных

			отношений
3	Совершенствование системы дополнительного образования, привлечение учреждений дополнительного образования	Ежегодно	Администрация
4	Совершенствование внутренних мониторингов организации деятельности классного руководителя	До 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5	Обобщение и распространение опыта творчески работающих классных руководителей	Ежегодно	МО классных руководителей
6	Внедрение современных воспитательных технологий	Ежегодно	МО классных руководителей
7	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование, общественной жизни школы)	Ежегодно	Администрация
8	Модернизация воспитательных программ профилактики негативных социальных проявлений	До 2022	Классные руководители
9	Реализация в образовательном процессе профилактических программ здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Организация и проведение школьных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, спортивных мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора
11	Совершенствование ученического самоуправления	До 2022	Заместитель директора по ВР
4. Цифровизация образовательной среды школы			
1	Реализация подпрограммы «Цифровизация образовательной среды школы»	До декабря 2025	Заместители директора
2	Модернизация оборудования в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	До декабря 2025	Директор, заместитель директора по АХР
3	Повышение цифровой компетенции работников и учащихся школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	До декабря 2025	Заместитель директора по УВР
4	Оценка обеспеченности оборудованием	1 квартал 2021	Директор, заместители

			директора
5	Проведение ревизии оснащения школы, подготовка отчета по ее итогам	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
6	Составление /корректировка плана развития цифровой инфраструктуры школы	Ежегодно	Директор, заместители директора
7	Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Корректировка плана внутришкольного контроля по направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов	1 квартал 2021	Директор, заместители директора
9	Модернизация школьного сайта	1 квартал 2021	Администратор сайта
10	Информационная безопасность всех участников образовательного пространства	Постоянно	Администрация, учитель информатики
11	Обеспечение функционирования и развития АИС «Электронная школа»	2021-2025	Администраторы АИС ЭШ
12	Реализация муниципальных услуг в электронном виде	2021-2025	Администрация
13	Совершенствование методического сопровождения электронного обучения	2021-2025	Заместители директора
14	Пополнение библиотеки электронными учебниками, пособиями, энциклопедиями, фильмами, спектаклями и т.д.	2021-2025	Администрация
15	Совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении ОО	2021-2025	Администрация
5. Повышение профессионального мастерства педагогов			
1	Организация изучения потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня	2021—2025	Заместители директора по УВР
2	Определение материальных и организационных условий для перехода к инновационной деятельности	2021—2025	Заместители директора по УВР
3	Содействие педагогическим работникам школы в повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации через внутришкольную методическую работу	2021—2025	Заместители директора по УВР
4	Создание и работа творческих групп педагогов по актуальным проблемам ФГОС и совершенствованию учебно-воспитательного процесса	2021—2025	Заместители директора по УВР

5	Формирование банка методических материалов	2021—2025	Заместители директора по УВР
6	Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня	2021—2025	Заместители директора по УВР
7	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме создания условий для обучения детей с ОВЗ, использования специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2021—2025	Заместители директора по УВР
6. Повышение эффективности управления школой			
1	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2021—2025	Администрация
2	Освоение и применение образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации	2021—2025	Заместители директора
3	Освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО	2021—2025	Заместители директора
4	Совершенствование учебно— исследовательской деятельности учащихся	2021—2025	Заместители директора
5	Совершенствование деятельности социально-психологической службы	2021—2025	Заместители директора
6	Использование подушевого нормативного финансирования в условиях ФГОС общего образования	2021—2025	Администрация
7	Развитие социального партнерства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования	2021—2025	Администрация
8	Актуализация организационно-распорядительной документации с действующим законодательством: • инспектирование ЛНА школы; • составление списка ЛНА, которые надо актуализировать; внесение изменений и утверждение ЛНА	1 квартал 2021	Администрация, документовед

7. ИСТОЧНИК И ОБЪЁМ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, осуществляет подготовку отчетов о ходе и реализации Программы.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет совет при директоре. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности. По итогам мониторинга администрация ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 01 июля текущего года представляют письменный отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на совете при директоре. Результаты реализации программы размещаются на сайте школы в ежегодном отчете.

Список используемых сокращений

МБОУ г. Мурманска СОШ № 13 – Школа

ОУ – образовательное учреждение

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПК – персональные компьютеры

УМК – учебно-методический комплект

КПК – курсы повышения квалификации

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно – коммуникационные технологии

ВР – воспитательная работа

УВР – учебно – воспитательная работа

МО – методическое объединение

АУП – административно-управленческий персонал

ППП – прочий педагогический персонал

ЛНА – локальные нормативные акты

Комитет по образованию администрации г. Мурманска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 13)

ПРИКАЗ

09.12.2024

№ 722-ОД

**О внесении изменений и дополнений
в Программу развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 13**

С целью корректировки Программы развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 13, утвержденную приказом МБОУ г. Мурманска СОШ № 13 №293-ОД от 26.02.2021, решением Управляющего совета, протокол заседания от 06.12.2024 № 5

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Программу развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 13, утвержденную приказом МБОУ г. Мурманска СОШ № 13 № 293-ОД от 26.02.2021, (далее – Программа) следующие изменения:

1.1. Исключить из Паспорта Программы следующие нормативные правовые документы:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897.
- Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568- ПП).

1.2. Дополнить Паспорт Программы следующими нормативными правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего** образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего** образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**».
- Государственная программа Мурманской области "Образование и наука", утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11 ноября 2020 г. N 791-ПП.
- Муниципальная программа города Мурманска "Развитие образования" на 2023 - 2028 годы, утвержденная постановлением администрации города Мурманска от 14 ноября 2022 года N 3525.

2. Дополнить разделом «**Анализ текущего состояния**» результатами самодиагностики.

Администрацией МБОУ г. Мурманска СОШ № 13 (далее –ОО) в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 139).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 28 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» получено 17 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 20 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 17 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 19 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 12 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3. Дополнить Программу развития проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики. (Приложение 1).
4. Возложить контроль исполнения настоящего приказа на Коновалову Е.В., заместителя директора по УВР.

Директор



Е.С.Жаркова

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов							
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.			
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс					
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.			
	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней					

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в

							образовательной деятельности.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Основном общем образовании. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.		
					Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации	

								рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.			• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.			- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.			Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидность ю)					
Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированны е основные общеобразоват ельные программы и адаптированны е дополнительн ые общеобразоват ельные программы		Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационн ый блок на официальном сайте общеобразоват ельной		Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным			

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией				и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.		

							рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными				

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся		

организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -
---	--	--	--	-----------------------------------	---	--

								проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – профилактика ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
	Количество школьных просветительских мероприятий по	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			

	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств								
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы			

								предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).		

	Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)								
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	

	олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)									
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.			

							комплекс ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного	

							образования обучающихся.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и	Магистральное	Развитие талантов			

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»			
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание			
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных форм		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

	программы воспитания	взаимодействи я				я образовательно й организации и родителей.	родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральн ое направление «Воспитание	Организация воспитательно й деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральн ое направление «Воспитание	Организация воспитательно й деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования.	Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	Заклучение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре	

							патриотическог о клуба.	указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии				
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии				

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистраль ное направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистраль ное направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Нет		Магистраль ное направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии	Не обеспечивается информирован ие обучающихся общеобразоват ельных организаций о	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в

ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитимпикс						целях и задачах Всероссийского о чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда				
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда				

	соблюдаются требования локального акта)								
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да				Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да				Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да				Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

образования (за три последних года)(критический показатель)						х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50%	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ х профессиональ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						ных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Организация обучения педагогических работников по	

									программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.				- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

								профессиональных программ педагогического образования.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации				

				Школьная команда»				
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	Наличие в образовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		
	Наличие в образовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		

стандарту Педагог-дефектолог							
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.		- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". - Обеспечение реализации требований локального акта.	

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного о школьного климата			
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного о школьного климата			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного о школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.	
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	Ключевое условие	Формирование психологически и	Кадровый дефицит (отсутствие в	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.	

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	организации психолога и/или социального педагога).	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогически е работники не обладают необходимыми компетенциями	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогически е работники не знакомы с функциональн ыми возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов		Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Педагогически е работники образовательно	Обеспечение использования педагогическими

платформа Сферум(критический показатель)	зарегистрирова ны на платформе «Сферум»	«Образовател ьная среда»	всех активностей)	й организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителя ми), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействи я и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Не выполняются рекомендации	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»	всех активностей)	по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		использование м информационн ой системы						
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	
	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да		Ключевое условие	Реализация государственно			

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		